

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Акшинский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Акшинский район».

1.2. Мониторинг качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Акшинский район».

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Приказ Министерства образования,науки имолодежной политики Забайкальского края от 06 сентября 2019 года №738 «О региональном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования»;

-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

-комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

-методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам;

-иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующи источников информации,а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких- либо процессов по четко определенным показателям.

Объект мониторинга- образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга - специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния повышшения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников, муниципальной системы обеспечения профессионального развития руководящих и педагогических работников для повышения качества образования.

2.2.Задачи мониторинга:

- 1) определение уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций педагогических работников;
- 2) выявление кадровых потребностей в общеобразовательных учреждениях муниципалитета;
- 3) выявить «проблемные зоны» в системе профессионального развития руководителей и педагогических работников для последующей организации деятельности по их совершенствованию по направлениям:
 - повышение профессионального мастерства педагогических работников;
 - методическая поддержка молодых педагогов;
 - реализация программ наставничества педагогических работников;
 - реализация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.
- 4) использование региональных единых нормативных материалов для проведения мониторинговых исследований;
- 5) выявление актуального уровня дополнительного профессионального образования, установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям;
- 6)обеспечение образовательных организаций информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, рекомендаций, аналитических, справочных материалов;
- 7)распространение инновационного педагогического и управленческого опыта.

3..Функции мониторинга

- 1)Оценочная функция - получение данных об уровне профессионального развития руководящих и педагогических работников и формулирование обоснованного заключения о результатах дополнительного профессионального образования в муниципальном районе «Акшинский район»;
- 2)Управленческая функция - принятие управленческих решений о внесении изменений в образовательный процесс.
- 3)Прогностическая функция - формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем профессиональном развитии руководящих и педагогических работников муниципального района.
- 4)Информационная функция - обеспечение образовательных организаций информацией о результатах мониторинга.
- 5) Социальная функция - воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

4.Принципы мониторинга

- 1). Принцип непрерывности: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга. Мониторинг должен определять основные переходные состояния системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников процесса, корректировать и поддерживать тенденции развития качества образования.

- 2). Принцип объективности: информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние результатов дополнительного профессионального образования.
- 3). Принцип адекватности: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.
- 4). Принцип целесообразности: мониторинг является средством изучения и управления качеством системы дополнительного профессионального образования.
- 5). Принцип диагностико - прогностической направленности: соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных управленческих решений.
- 6)..Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5.Направления и показатели мониторинга

Основными направлениями мониторинга являются:

- 1) мониторинг сформированности управленческих компетенций руководящих работников
- 2) мониторинг сформированности метапредметных компетенций педагогических работников;
- 3) мониторинг осуществления методической поддержки молодых педагогов;
- 4) реализация программ наставничества педагогических работников;
- 5) мониторинг повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- 6) Мониторинг реализации сетевого взаимодействия педагогов;
- 7) Мониторинг кадровых потребностей в общеобразовательных организациях муниципалитета.

Показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Положению.

6.Порядок проведения мониторинга

6.1.Общее руководство мониторингом системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников находится в компетенции Комитета образования муниципального района «Акшинский район», который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- использует региональные материалы и организует разработку методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность образовательных организаций, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2.Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

6.3.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.4.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

6.5.Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

6.6.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы дополнительного профессионального образования.

6.7.В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы: статистические данные общеобразовательных организаций, в том числе результаты самообследования;

- результаты тестирования, анкетирования педагогов;
- исследование отзывов всех участников образовательного процесса:
- преподавателей на основе проводимых самими преподавателями опросов для самоанализа своей педагогической деятельности;
- работодателей для выявления требований рынка труда и корректировки образовательного процесса с учетом требований внешней среды.

6.8.Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.9.Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Комитетом образования муниципального района «Акшинский район».

6.9.Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.10.Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.11.С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7.Проведение анализа результатов мониторинга

7.1.На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Акшинский район»,

Показатели мониторинга качества системы повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников общеобразовательных учреждений муниципального района «Актинский район».

Направление	Показатель	Методы сбора/обработки информации	Источник информации	Ответственный за предоставление информации	Периодичность мониторинга
1. Сформированность метапредметных компетенций педагогических работников.	Доля педагогов, прошедших диагностику метапредметных компетенций (D 1), от общего числа педагогов.	Анкетирование педагогов образовательных организаций «Определение уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов» $D1 = A/B * 100\%$, где А - количество педагогов, прошедших диагностику метапредметных компетенций, В - общее количество педагогических работников.	Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики метапредметных педагогов, размещена на сайте КО, самообследование ОО.	Специалист по мониторингу и оценке качества образования	1 раз в год
	Доля педагогов по каждой диагностируемой компетенции в разрезе уровней	Анкетирование для определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов.	Информационно - аналитическая справка по результатам диагностики	Специалист по мониторингу и оценке качества образования	1 раз в год

	сформированности (Di:), от общего числа педагогов, прошедших диагностику.	$D_i = Y_i / A * 100\%$, где i - диагностируемые компетенции (i принимает значения: методическая, технологическая, исследовательская, проектная, ИКТ, коррекционно-развивающая компетенции. j-уровни сформированности предметной компетенции (критический, пороговый, допустимый, оптимальный); У-количество педагогов с определенным уровнем сформированности компетенции; А- количество педагогов прошедших диагностику.	метепредметных компетенций педагогов.		
Доля индивидуальных образовательных маршрутов педагогов совершенствования метапредметных компетенций, разработанных для ОО на основе диагностики.	$D_2 = Q / T * 100\%$ Q-и количество ОО, для которых разработан ИОМ совершенствования метапредметных компетенций, Т-общее количество ОО, принявших участие в исследовании метапредметных компетенций	Информационно - аналитическая справка по результатам диагностики метапредметных компетенций педагогов, направленные в ОО информационные письма содержащие	Специалист по мониторингу и оценке качества образования	1 раз в год	

			рекомендации по совершенствованию компетенций.			
2.Осуществле методической поддержки молодых педагогов/ реализация системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках направления «Школа молодого педагога», Р- от общего числа молодых педагогов				Специалист по мониторингу и оценки качества образования	1 раз в год
	Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, F- от общего числа молодых педагогов	$F = \frac{N}{M} * 100\%$ где N- количество молодых педагогов, принявших участие в различных конкурсах профессионального мастерства, M - общее количество молодых педагогов.	Информационно- аналитические материалы по результатам участия педагогических и руководящих работников в муниципалитете		Специалист по мониторингу и оценки качества образования	1 раз в год
	Наличие реестра наставников на уровне муниципальной методической службы.	Анализ документа, опубликованный реестр наставников на уровне муниципальной методической службы.	Информационная справка ответственного за реа- лизацию муници- пальной модели наставничества.		Координатор муниципальной модели наставничества	1 раз в год
	Доля общеобразовательных учреждений (ОУ), в которых разработаны и утверждены Программы Наставничества (R), от общего количества	$R = \frac{X}{Z} * 100\%$, где X - количество ОУ, в которых разработаны и утверждены программы, наставничества, Z- общее количество ОУ	Информационная справка ответственного за реализацию муниципальной модели наставничества.		Координатор муниципальной модели наставничества	1 раз в год

	общеобразовательных учреждений.			Количество предметных объединений педагогов. Анализ документа Приказ Комитета образования.		
3. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (районных и региональных предметных объединений)	Количество районных предметных объединений педагогов.	Анализ документа.	Приказ Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район»	Специалист по общему образованию.	1 раз в год	
	Доля педагогов, включенных в деятельность предметных объединений педагогов (Р), от общего числа педагогических работников.	$P = A/B * 100\%$, где А - кол-во педагогов включенных в деятельность предметных объединений педагогов, вовлеченных в деятельность методических объединений на муниципальном уровне, В - общее кол-во педагогических работников.	. Годовой отчет, разработанный с учетом анализа листов регистрации состоявшихся мероприятий.	Методист Комитета образования	1 раз в год	
4. Кадровые потребности в общеобразовательных организациях муниципалитета	Обеспеченность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами в разрезе должностей/учебных предметов.	Определение муниципального коэффициента кадровой обеспеченности: $K = Y/Z + 100\%$ где Y - количество ОУ, испытывающих	Сведения о педагогических вакансиях в общеобразовательных организациях	Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района	1 раз в год	

				«Акшинский район»	
	Доля молодых педагогов (G) от общего количества педагогических работников.	потребность в педагогических кадров, Z- общее количество оу $G = M/B * 100\%$ M - количество молодых педагогов, B - общее количество педагогических работников.	отчет специалиста по кадровой работе.	Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район»	1 раз в год
	Годовой отток/прирост молодых педагогов (Z)	$Z = Z1 - Z2$, Z - показатель оттока молодых педагогов Z1 - количество молодых педагогов (со стажем до 1 года) на сентябрь учебного года, Z2 - количество молодых педагогов со стажем до 1 года) на июнь следующего года.	отчет специалиста по кадровой работе.	Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район»	1 раз в год
	Доля педагогических работников пенсионного возраста (E). от общего числа педагогических работников	$E: Q/B * 100\%$, где Q- количество педагогических работников пенсионного возраста, B - общее количество педагогических работников	Отчет специалиста по кадровой работе.	Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район»	1 раз в год
	Доля педагогов совместителей (S), от общего числа	$S = S1/B * 100\%$, где S1 - количество педагогов совместителей, B - общее	Отчет специалиста по кадровой работе.	Специалист по кадровой работе Комитета	1 раз в год

	педагогических работников.	количество педагогических работников.		образования Администрации муниципального района «Акшинский район»	
	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета(R), от общего числа педагогических работников.	$R = R1/B * 100\%$, где - R 1- количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, B - общее количество педагогических работников.	Отчет специалиста по кадровой работе.	Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район»	1 раз в год
5.Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями в рамках взаимодействия с цифровыми образовательными платформами и издательствами, от общего числа педагогов (OP)	$OP = OP1/B * 100\%$, где OP1 количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях с цифровыми образовательными платформами, B - общее количество педагогических.	Статистический материал, представленные образовательными платформами, годовой отчет методиста.	Методист Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район»	1 раз в год
	Доля педагогических работников принявших участие в конкурсах педагогического мастерства.	$Q = Q1/B$, где Q1- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, B- общее количество педагогических работников.	Информационно-аналитические материалы по результатам участия педагогов	Методист Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район»	1 раз в год

Приложение 3 к приказу Приложение №5

к приказу Комитета образования

№ 11А от 05.03.2021 года

Методы сбора и обработки информации для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в общеобразовательных учреждениях подведомственных Комитету образования Администрации муниципального района «Акинский район»

Методы сбора и обработки информации по диагностике метапредметных компетенций педагогических работников. Анкета для определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов. Уважаемый педагог! Предлагаем Вам принять участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогов. Просим Вас ответить на все вопросы формы. Результаты диагностики будут учитываться при планировании муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования. Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности всегда и стабильно;
 2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;
 1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;
 0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1.	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования.				
2.	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, проектировать условия их реализации.				
	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых общеобразовательных результатов.				

4.	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности.					
5.	Использовать знания об индивидуальных возможностях и общеобразовательных потребностях учащихся.					
6.	Умею и могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности.					
7.	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности.					
8.	Смогу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплексов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор в зависимости от профессиональных задач в зависимости от ситуации.					
9.	Смогу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия.					
10.	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранные материалы					
11.	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранным содержанием, методами, формам и приемам обучения.					
12.	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать объективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов.					
13.	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей соотнести результаты с поставленными целями.					
14.	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы.					

15.	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы.					
-----	--	--	--	--	--	--

Технологическая компетенция

Вопросы

№		0	1	2	3
1.	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании.				
2.	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь.				
3.	Знаю процедуру конкретных общеобразовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности.				
4.	Могу проанализировать возможности конкретных общеобразовательных технологий для достижения различных общеобразовательных результатов.				
5.	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования).				
6.	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной и учебно-исследовательской деятельности, формирующего оценивания и т.п.).				
7.	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета.				
8.	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологий.				
9.	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей.				

10.	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью учащихся в соответствии с задачами.								
11.	Могу самостоятельно разрабатывать дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования образовательных технологий.								
12.	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целями и задачами технологии.								
13.	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых общеобразовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).								
14.	Могу творчески реализовать структурные компоненты технологии, предложить свое видение го технологического процесса.								
15.	Проанализировать личный педагогический опыт с позиций его технологичности.								

Исследовательская компетенция

Вопросы		0	1	2	3
№					
1.	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.).				
2.	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности.				
3.	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе.				

[illegible]

	профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, исследовательский отчет, мастер класс).			
--	---	--	--	--

Проектная компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1.	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении.				
2.	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю.				
3.	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей-проекта.				
4.	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов.				
5.	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации логического проекта, пользоваться различными источниками.				
6.	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции-отдельных подпроектов в основной проект.				
7.	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
8.	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ-проектов и др.).				
9.	Осведомлен о процессе управления рисками проекта (планирование управления риска-идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков).				
10.	;Умею проводить рефлексию в рамках педагогического проекта.				
11.	Умею корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта.				
12.	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей.				
13.	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического-проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности.				
14.	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта.				
15.	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности.				

ИКТ - компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1.	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки общеобразовательных достижений- обучающихся.				
2.	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных условиях.				
3.	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету.				
4.	Применяю ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации.				
5.	Применяю различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.				
6.	Использую современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.				
7.	Применяю базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.).				
8.	Использую различные инструменты для организации различных видов деятельности учащихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д..				
9.	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов.				
10.	Использую ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения.				
11.	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ.				
12.	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся.				
13..	Использую цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете.				
14.	Самостоятельно осваиваю современные технические средства и технологии работы с различными видами информации.				
15.	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс.				

Коррекционно-развивающая компетенция.

коррекционно-развивающая компетенция.						
Вопросы						
№						
1.	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях					
		0	1	2	3	

	включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.					
2.	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ.					
3.	Осведомлен об особых общеобразовательных потребностях детей с ОВЗ разных и дологических групп.					
4.	: Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно- развивающего обучения.					
5.	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся.					
6.	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.					
7.	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех идов общеобразовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).					
8.	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей.					
9.	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.					
10.	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)					
11.	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ.					
12.	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ.					
13.	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.					
14.	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.					
15.	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ.					

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенции.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих границах:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;
от 25 до 35 б. - допустимый уровень;
от 15 до 24б. - пороговый уровень;
от 0 до 14 б. - критический уровень.

Перечень значимых мероприятий для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений.

1. Конкурсы профессионального мастерства (муниципальный этап региональных конкурсов): «Лучший классный руководитель», «Педагог-психолог Забайкалья», «педагог года «Сердце отдаю детям», «Лучший преподаватель», Конкурс методических разработок урока «Современный урок».
2. Мероприятия, организованные и проводимые в рамках взаимодействия с цифровыми образовательными платформами.